

課堂討論（探究共同體）

在這個活動中，我們將針對由學生於課堂當天決定的哲學問題進行討論。這些問題可以是任何內容，只要和課程材料有某種關聯即可。不過，在提出問題與投票時，學生應仔細思考：這些問題是否適合在課堂討論中進一步發展。

建立在經驗性問題上的提問——也就是那些可以透過觀察與實驗來檢驗的事實與證據——在課堂討論中往往較難深入，因為大家可能對經驗證據本身有所爭議，也可能對該如何解讀這些證據有不同看法。

要在這類問題上進一步深入，通常需要取得更多資訊，或進行進一步的實驗，而這些事情在課堂環境中通常是做不到的。

相對地，如果問題屬於哲學性的問題——也就是重點在於檢視抽象概念與論證，而不是經驗事實——那麼在課堂中，我們通常就能透過哲學的方法來深入討論，例如批判性思考、邏輯推理與論證分析。

參與這些討論，是本課程以及學生學習成果中的核心部分。

討論將由學生主導，而老師則會以課堂成員之一的身分參與其中。老師不會介入課堂對問題的選擇；要討論哪些問題，完全由學生自行決定。一般而言，我們通常會討論兩個問題：上半堂課一題，下半堂課一題。

共同體規則

為了促進討論，我們將採用一種強調批判性思考、合作探究與推理能力培養的方法。這種方法包括提出開放性的問題、鼓勵學生反思自己與他人的想法，以及探索不同的觀點。同時，它也強調清楚表達自己的想法，以及仔細傾聽他人的觀點。

在討論過程中，很重要的一點是要記得：哲學中的辯論與討論，其目的並不是為了贏得爭論，而是以尊重且開放的態度，去探索與檢視不同的想法。

有效的哲學討論，需要參與者帶著自己的觀點與想法進入討論，同時也願意傾聽並認真思考他人的觀點。它同樣要求參與者尊重不同立場，並願意進行具有建設性的對話。